



**Universidad
del Valle**



Proyecto Educativo de Programas -P.E.P.

Programa Académico de Licenciatura en Historia

CONSEJO SUPERIOR

Clara Luz Roldán González
Gobernadora Departamento del Valle del Cauca
Presidente del Consejo Superior

Diego Fernando Hernández Losada
Representante Presidente de la República

José Maximiliano Gómez Torres
Delegado de la Ministra de Educación Nacional

Carlos Arturo Lozano Moncada
Representante Directivos Académicos

Luis Aurelio Ordoñez Burbano
Representante Profesoral
Bienestar Profesoral

Karen Andrea Bañol Rico
Representante Estudiantil

Alfredo Carvajal Sinisterra
Representante de Sector Productivo

Oscar Rojas Rentería
Representante Ex-Rectores

Edgar Varela Barrios
Rector

Antonio José Echeverry Pérez
Secretario General

CONSEJO ACADÉMICO

Edgar Varela Barrios

Rector

Aura Liliana Arias Castillo

Vicerrectora Académica

Inés María Ulloa Villegas

Vicerrectora Administrativa

Héctor Cadavid Ramírez

Vicerrector de Investigaciones

Guillermo Murillo Vargas

Vicerrector de Bienestar Universitario

Jesús Alberto Hernández

Decano de la Facultad de Salud

Carlos Arturo Lozano Moncada

Decano de la Facultad de Ingeniería

Luis Javier Echeverry Vélez

Decano de la Facultad de

Artes Integradas

Darío Henao Restrepo

Decano de la Facultad de

Humanidades

Pedro Quintín Quilez

Decano de la Facultad de

Ciencias Sociales y Económicas

Walter Torres Hernández

Decano de la Facultad de

Ciencias Naturales y Exactas

Omar De Jesús Montilla Galvis

Decano de la Facultad de

Ciencias de la Administración

Alfonso Claret Zambrano

Director del Instituto de Educación y

Pedagogía

Paco Álvaro Enríquez Martínez

Director del Instituto de Psicología

Jhon Alexander Giraldo Chavarriaga

Representante Profesoral

Mario Alejandro Pérez Rincón

Representante Profesoral

Víctor Alfonso Potosí Guzmán

Representante Estudiantil Principal

Wilson Felipe Segura

Representante Estudiantil Principal

Juan Carlos Osorio

Representante Directores de Programas

Académicos

Santiago Arroyo

Jefe de la Oficina de Planeación y Desarrollo

Institucional

Jaime Escobar Martínez

Director de Regionalización

Antonio José Echeverry Pérez

Secretario General

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica

CLAUDIA MARÍA PAYÁN VILLAMIZAR

Directora

HAROLD MANZANO SÁNCHEZ

Subdirector

FACULTAD O INSTITUTO DE

Darío Henao Restrepo

Decano

Claudia Galeano

Vicedecana académica.

Lionel Antonio Tovar

Vicedecano de investigaciones

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN HISTORIA

CARLOS ALBERTO MURGUEITIO

Director del Programa

COMITÉ DEL PROGRAMA

CARLOS ALBERTO MURGUEITIO

Jefe Departamento de Historia

ACENETH PERAFÁN CABRERA

Directora de Programa

Departamento de Historia

Sede Cali

RAÚL USECHE

Coordinador del programa académico

Licenciatura en Historia

Sede Buga

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	5
1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PROGRAMA	<u>1</u>
1.1 Aspectos contextuales	<u>2</u>
1.2 Información general del programa	<u>2</u>
1.3 Reseña histórica del programa	<u>4</u>
1.4 Justificación del programa	<u>5</u>
1.5 Fundamentación teórica del programa	<u>5</u>
2. PROPÓSITO Y PERTINENCIA DEL PROGRAMA	<u>10</u>
2.1 Misión del programa	<u>10</u>
2.2 Visión del programa	<u>10</u>
2.3 Objetivos del programa	<u>10</u>
2.4 Perfil de egreso	<u>11</u>
2.5 Perfil ocupacional	<u>12</u>
3. ORGANIZACIÓN Y ESTRATEGIA CURRICULAR	<u>12</u>
3.1 Estructura del currículo	<u>12</u>
3.2 El plan de estudios	<u>17</u>
3.3 La evaluación en el programa	<u>24</u>
3.3.1 Evaluación de plan de estudios	<u>24</u>
3.3.2 Evaluación de profesores y estudiantes	<u>25</u>
3.4 Estrategias pedagógicas	<u>25</u>
3.4.1 Enfoque pedagógico	<u>25</u>
3.4.2 Estrategias pedagógicas y didácticas	<u>26</u>
4. ARTICULACIÓN CON EL MEDIO	<u>28</u>

4.1	Movilidad académica	<u>28</u>
4.2	Prácticas y pasantías	<u>30</u>
4.3	Articulación con la investigación	<u>34</u>
4.4	Articulación con los egresados	<u>37</u>

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA ACADÉMICO	7
TABLA 2. PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA	14
TABLA 3. ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROGRAMA ACADÉMICO LICENCIATURA EN HISTORIA POR CICLOS FORMATIVOS	14
TABLA 4. ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROGRAMA ACADÉMICO LICENCIATURA EN HISTORIA POR SEMESTRES	18
TABLA 5. LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS ADOPTADOS POR EL PROGRAMA ACADÉMICO DE LICENCIATURA EN HISTORIA, DE ACUERDO CON SU METODOLOGÍA Y MODALIDAD.....	26
TABLA 6: MOVILIDAD ACADÉMICA.....	28
TABLA 7: INSTITUCIONES CON CONVENIO DE PASANTÍA.....	31
TABLA 8: ENTIDADES CON LAS CUALES EL PROGRAMA HA SUSCRITO CONVENIOS DE PRÁCTICA PROFESIONAL.....	33
TABLA 9: GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	36

INTRODUCCIÓN

Este documento presenta el programa de Licenciatura en Historia desde la normatividad institucional de la Universidad del Valle, acorde con su PEI y las directrices difundidas por la Vicerrectoría Académica entorno a la construcción del Proyecto Educativo del Programa. Para la construcción del mismo se contó con la participación del Comité de Programa de Licenciatura en Historia, adscrito a la Facultad de Humanidades. Este proceso se basó en un documento anterior que regulaba las características del Programa, el cual fue revisado a la luz de la Política de Formación institucional establecida por el Acuerdo 025 de 2015 del Consejo Superior y la Resolución 136 de 2017 del Consejo Académico, normatividad interna; y la Resolución 18583 de 2017 y el Decreto 1330 de MEN.

De esta manera, el presente documento recoge aspectos como el sentido de formación que busca el programa de Licenciatura en Historia, así como las perspectivas disciplinares, pedagógicas y didácticas desde las que se aborda la misma. Incorpora también la estructura curricular del Programa, y con base en ésta sustenta el enfoque conceptual y las perspectivas analíticas desde las que se abordarán los retos teóricos y prácticos de la disciplina, así como la metodología didáctica y pedagógica en la que se basa el ejercicio formativo; y, por último, el sistema de evaluación que implementa y cómo éste responde al sentido de flexibilidad promovido por el Acuerdo 025 de 2015 de Consejo Superior.

1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PROGRAMA

1.1 Aspectos contextuales

El programa académico Licenciatura en Historia adscrito a la Facultad de Humanidades de la Universidad del Valle se desarrolla en las sedes de Meléndez y de Buga y busca contribuir a su contexto social mediante la formación de profesionales preparados para brindar soluciones en el campo de la Historia, la Pedagogía y la Didáctica. De esta manera, el egresado del programa aporta al contexto político y cultural en la medida en que forma docentes en Historia con una sólida fundamentación pedagógica, didáctica, disciplinar e investigativa, con competencias para integrar, flexibilizar y transversalizar el conocimiento, con capacidades para desempeñarse en la educación formal, no formal e informal con compromiso ciudadano, responsabilidad social, liderazgo académico, sensibilidad estética, y respeto por la diversidad cultural. El ejercicio del profesional en Licenciatura en Historia es relevante para la sociedad contemporánea al encontrarse capacitado para ser docente en instituciones educativas formales o no formales, o en espacios de aprendizajes no institucionalizados o informales, para ser partícipe en proyectos de investigación desarrollados por entidades privadas o públicas interesadas en la producción de nuevo conocimiento en los campos de la Historia y la Pedagogía, Gestor de procesos de innovación pedagógica en instituciones educativas públicas o privadas, o en entidades gubernamentales encargadas de desarrollar políticas educativas.

1.2 Información general del programa

El propósito del Programa es formar al estudiante como un profesional de la educación que poseerá la capacidad de integrar la Historia con otras Ciencias Sociales, con una formación sistemática que lo capacite para desempeñarse como docente en el sistema educativo de la región y del país. Este propósito se logra gracias al componente de formación disciplinar, el componente pedagógico y didáctico, la fundamentación general, el desarrollo de la práctica docente, la proyección social y extensión, así como la investigación que permiten la solución de problemas o el análisis de situaciones particulares de carácter disciplinario, interdisciplinario o profesional, a través de la asimilación y apropiación de conocimientos, metodologías y desarrollos científicos, tecnológicos o artísticos que hacen posible alcanzar las metas para la obtención del título de Licenciado en Historia. El Programa de Licenciatura en Historia creará las estrategias metodológicas necesarias para el desarrollo de las siguientes competencias.

1. Capacidad para apropiarse del contenido histórico desde la perspectiva de su comprensión, su enseñanza y evaluación en distintos contextos educativos.
2. Habilidad para desarrollar procesos de investigación propios de la Historia y de las Ciencias Sociales.
3. Habilidad para desarrollar estrategias de trabajo colaborativo y cooperativo reflejando capacidades comunicativas, relacionales y reflexivas.
4. Capacidad para formular caracterizaciones sociohistóricas que aporten insumos a la construcción de políticas públicas, o que favorezcan proyectos de intervención en instituciones públicas o privadas.
5. Habilidad para formular proyectos, redactar informes, textos y demás escritos relacionados con la práctica pedagógica, propios del área de Ciencias Sociales e Historia.
6. Habilidad para articular los aportes pedagógicos y didácticos propios de la disciplina histórica, a situaciones de aprendizaje que favorezcan la formación ciudadana y ética y el trabajo colaborativo.
7. Capacidad para realizar adaptaciones del saber científico al saber escolar, a través de intervenciones didácticas para trabajarlas con los estudiantes en el aula.
8. Sensibilidad para reconocer los distintos contextos educativos formales, no formales e informales para adaptar a ellos su práctica pedagógica.
9. Sensibilidad para identificar problemas del contexto e integrarlos al diseño curricular del área de Ciencias Sociales.

Tabla 1. Características específicas del programa académico

Aspectos	Característica
Nombre del programa	Licenciatura en Historia
Fecha de creación del programa	26 de febrero de 1965
Registro SNIES	555
Resolución del Ministerio de Educación por la cual se otorga Registro Calificado	Resolución 10629 de junio 1 de 2016, MEN
Resolución del Ministerio de Educación por la cual se otorga la acreditación de alta calidad del programa	Resolución No. 16186 del 30 de septiembre de 2015
Título que otorga el programa	Licenciado en Historia
Modalidad	Presencial
Jornada	Diurna
Duración	10 semestres

Periodicidad de admisión	Anual	
Municipio en el que se impartirá	Cali – Buga	
Número total de Créditos en la actual estructura curricular	155	
Número total de créditos en la nueva estructura curricular	170	
Tiene como requisito de grado la segunda lengua	Si	
	Idioma	Inglés o francés o alemán o portugués
	Nivel	B1

1.3 Reseña histórica del programa

El programa académico de Historia de la Universidad del Valle se creó en el año 1962, mediante el Acuerdo 04 del 7 de julio, con base en la propuesta elaborada por el Consejo Superior de la Universidad del Valle y bajo el objetivo de formar profesionales aptos para el estudio del ser humano en todas sus expresiones y su relación con la sociedad. Desde entonces han egresado, a la fecha del 17 de abril de 2020, 841 profesionales en Licenciatura en Historia.

Al momento de su origen, el programa se planteó satisfacer las necesidades locales relativas a formar docentes en Historia, capaces de desempeñarse con responsabilidad social y competencia disciplinar y pedagógica, en la educación formal, no formal e informal de la estructura del sistema educativo y se proyectó a ser reconocido a nivel nacional como Licenciatura en Historia. El programa de Licenciatura en Historia se ha caracterizado en medio de la oferta universitaria por: 1) El desarrollo de proyectos de docencia, investigación y extensión orientados a ofrecer una formación integral y de calidad académica expresada en el conocimiento, análisis y construcción del discurso histórico, 2) El enfoque y líneas de acción en: educación, pedagogía y didáctica de la Historia, y 3) Las líneas que giran en torno a investigaciones históricas en economía, política, religión, ambiente, cultura, arte, en el marco de la realidad contextual local, regional y nacional.

Durante su trayectoria el programa ha contribuido en el fortalecimiento de la Universidad del Valle en aspectos como la formación de profesionales con un alto nivel académico, capaces de profundizar en el conocimiento y la reflexión crítica de la realidad desde sus diversas perspectivas de análisis, capaces de contribuir en proyectos que vinculen la historia en los diferentes campos de análisis e investigación.

El Programa Académico cuenta con acreditación de alta calidad, por parte del Ministerio de Educación Nacional mediante la Resolución No. 16186 del 30 de septiembre de 2015.

1.4 Justificación del programa

El programa de Licenciatura en Historia ha preparado profesionales en el campo de la Historia que han contribuido al desarrollo de la región mediante proyectos de investigación centrados en el estudio de la realidad histórica desde una visión interdisciplinaria, que buscan crear conocimiento en torno a los diversos procesos de transformación social ocurridos en marcos espacio temporales específicos. Así mismo, en el contexto nacional ha aportado a nivel social a partir del conocimiento brindado en relación al acervo cultural de las diversas sociedades que han construido la historia local, regional y nacional, favoreciendo la construcción de su identidad y de su memoria cultural; a nivel económico a partir de su contribución al conocimiento acerca de las dinámicas realizadas por el ser humano a lo largo de la historia para satisfacer sus necesidades materiales, a partir del desarrollo de actividades tales como agricultura, comercio, industria, finanzas, etc., y en relación con el aspecto científico ha apoyado la reflexión y comprensión en torno a los aspectos claves que se circunscriben en torno a los diversos fenómenos y procesos históricos. Además, se ha destacado en materia cultural gracias al estudio de la realidad sociocultural que identifica a las diferentes sociedades en un marco espacio temporal específico y ha aportado al campo ambiental a partir de la investigación en relación a las diversas transformaciones que se han generado en el marco de la relación sociedad-ambiente a lo largo del tiempo, evaluando los diversos efectos antrópicos derivados de este proceso de interacción. El Programa se destaca en la oferta nacional por ser uno de los programas de gran tradición académica en el país, orientado a formar profesionales con una sólida fundamentación pedagógica, didáctica, disciplinar e investigativa, con competencias para integrar, flexibilizar y transversalizar el conocimiento.

1.5 Fundamentación teórica del Programa

El programa de Licenciatura en Historia de la Universidad del Valle, parte de reconocer que para formar estudiantes que se constituyan en profesionales de la Educación en la Historia y las Ciencias Sociales, debe estar al tanto de los desarrollos epistemológicos de al menos dos campos del conocimiento: los vinculados a la Educación y la Pedagogía –por tratarse de un programa de Licenciatura- y los que tienen que ver con el saber disciplinar de las Ciencias Sociales y la Historia –por la especificidad del conocimiento en el que deben hacerse docentes los profesionales del Programa-.

En cuanto a los saberes pedagógicos, es claro que en las últimas décadas se concibe que los procesos de formación parten del establecimiento de una fuerte crítica a los modelos de enseñanza tradicional, dominantes en la práctica pedagógica y en el discurso pedagógico hasta aproximadamente finales de los años 70. Después de los 70 y sobre todo a partir de la década del 90 –década en la que se desarrolla la constitución de 1991 y la Ley General de Educación de 1994 en Colombia- los discursos pedagógicos han experimentado un significativo proceso de renovación teórica que, sin embargo, no han impactado con suficiencia las prácticas que se desarrollan en las instituciones educativas. Aunque con viejos antecedentes en representantes de la Escuela Nueva como Dewey, Cousinet, Freinet y Montessori, son las teorías sobre el desarrollo cognitivo y la inteligencia infantil de Jean Piaget –elaboradas entre las décadas del 40 al 60-, las contribuciones de Vigotsky sobre la Zona de Desarrollo Próximo, y los aportes de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel y Nóvack, las que van a contribuir de manera más significativa en los desarrollos de las teorías pedagógicas de las Ciencias Sociales y la Historia en décadas más recientes¹. En efecto, autores como Mario Carretero, Mikel Asencio y Juan Ignacio Pozo, van a retomar muchos de los planteamientos de los autores mencionados y van a proponer modelos constructivistas aplicados a la pedagogía de las Ciencias Sociales y la Historia.

En consideración de lo anterior, de manera específica el Programa de Licenciatura en Historia acoge un marco flexible de modelos pedagógicos a los que pueden acudir sus docentes, con la condición de que el o los modelos seleccionados para sus prácticas, contribuyan a hacer significativo el conocimiento: el Constructivismo, el Aprendizaje Basado en Problemas, la Pedagogía Conceptual, la Integración de Saberes y la Pedagogía Social.

Desde entonces el asunto de enseñar las Ciencias Sociales y la Historia no pasa por la repetición de un conjunto de conocimientos acumulados por la investigación profesional. Los profesores no se conciben como "enciclopedias parlantes", cuya tarea consista en depositar en los estudiantes los conocimientos acumulados en la Historia de las Ciencias Sociales. La función pedagógica de los maestros no puede ser la misma, porque también se ha modificado el lugar de los estudiantes dentro de las actividades de formación: ya no se los entiende como "tablas rasas" que reciben pasivamente la información contenida en los libros y es depositada en sus cabezas por los docentes, ahora se les otorga un lugar protagónico en los procesos de aprendizaje y se reconoce su relación con el conocimiento a partir de saberes previos que pueden chocar cognitivamente con nuevos saberes. Por tanto, la función del maestro ya no es la de un depositante de saberes, sino la de un mediador que favorece los procesos de pensamiento y ayuda a que los estudiantes se aproximen significativamente a los conocimientos de la disciplina y, sobre todo, a la manera como esos conocimientos se construyen en las comunidades de historiadores y científicos sociales. El viejo

¹ De Zubiría Samper, Julián. De la Escuela Nueva al Constructivismo. Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 2001.

papel del maestro como protagonista central del proceso y como depositario de los saberes disciplinados, se ve además fracturado por la irrupción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que logran el acceso a los saberes fundamentales de la humanidad a partir de los escenarios de la virtualidad y los grandes depósitos de información que están al alcance de la mano de quienes logren una mínima alfabetización en los nuevos lenguajes de la comunicación informática².

En cuanto a los saberes de las Ciencias Sociales y la Historia, la renovación teórica también ha sido asunto relativamente reciente. El modelo memorístico y conductista de la Pedagogía en general, ha tenido su correlato en la concepción positivista que orientaba la escritura sobre el pasado y la sociedad. En el medio universitario colombiano, la puesta en cuestión de una concepción conservadora y tradicional de la Historia y las Ciencias Sociales, se dio en el marco de un debate que conocimos como "La batalla de los manuales"³. En ese debate, dos historiadores colombianos de tendencias claramente diferenciadas defendieron modelos distintos de historiografía y de Ciencias Sociales. Los historiadores de las Academias, encabezados por el fallecido historiador Germán Arciniegas, defendieron un modelo positivista para la escritura de la Historia: una Historia sobre todo política y militar que, heredera de las preocupaciones decimonónicas de la construcción del Estado nacional, estaba interesada sobre todo en escribir la Historia de los héroes de la independencia, de los caudillos de la República y de los gobernantes de todos los tiempos. Una historia que dio lugar a una pedagogía ritualista y memorística de la Historia. Del otro lado del debate, el también fallecido historiador Germán Colmenares defendió la Historia social y económica que recogía los aportes de la tradición teórica marxista, pero, sobre todo, los desarrollos de la Escuela de los Annales en Francia. Una Historia escrita que favoreció una comprensión más compleja del pasado al introducir aparatos conceptuales de la economía y la sociología.

Ya en años más recientes, es indudable que el giro lingüístico ha impactado epistemológicamente en todos los ámbitos del conocimiento y la Historia como disciplina, no ha estado por fuera de su impacto. Desde los años 80, pero con un impulso fuerte en la década del 90 y las primeras décadas del siglo XX, la ciencia histórica se ha diversificado y renovado en un espectro amplio de nuevos estudios, o de reflexiones que se venían haciendo tímidamente y que ahora han cobrado mayor fuerza. Al respecto hay que hacer referencia a la Historia oral de David R. Olson y Nancy Torrance, apoyada fuertemente en la valoración documental del testimonio; a las distintas modalidades de la Historia cultural, interesada en un abanico amplio de indagaciones sobre lo simbólico, las

² AGUADED, Ignacio, VIZCAINO-VERDÚ, Arantxa y SANDOVAL-ROMERO, Yamile (editores). Competencia mediática y digital. Del acceso al empoderamiento. Madrid: Grupo Comunicar Ediciones, 2019.

³ COLMENARES, Germán. La batalla de los manuales. En Revista Historia y Espacio. Cali: Departamento de Historia, Universidad del Valle, No. 15 (agosto, 1994). pp. 87-99.

subjetividades, las producciones intelectuales, los conceptos, los estudios biográficos, etc.; (Peter Burke y R. García Carcel), la Historia ambiental (D. Worster, J. Mcneil y M. González de Molina), impulsada en un contexto de preocupaciones globales sobre los desequilibrios ecológicos generados por una explotación desmedida de los recursos del planeta; la Nueva historia política (U. Cerroni y J. Aróstegui), que procura desmarcarse de los excesos del positivismo que generó una reduccionista visión de las relaciones de poder en el siglo XIX; la Historia de las mujeres y de las relaciones de género (J. Scott y A. Farge), que cobró fuerza a la luz de las luchas de las mujeres por reconocerse como sujetos políticos e históricos; la Microhistoria y la Historia Local (Carlo Ginzburg, Giovanni Levi y Luis González), que proponen indagaciones históricas a partir de reducciones de escala de lo observable, que permite captar la historia detallada de espacios geográficos muy acotados; la Historia de la vida cotidiana (L.Castells y F. Crespi), que reacciona a una lectura puramente estructuralista dominante desde los enfoques de Historia económica y social; y la Historia del Tiempo Presente y del Pasado Reciente (F. Bédarida y A. Soto Gamboa), que abogan por hacer historiables aquellos acontecimientos vivos que aún ejercen su influjo sobre las sociedades que los produjeron⁴.

Habría que reconocer que estos procesos de renovación (tanto en los saberes pedagógicos como en la epistemología de los estudios históricos), que han sido ampliamente seguidos en los ámbitos universitarios, no han logrado una transformación significativa de las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas, pero si han renovado, hasta cierto punto, los manuales escolares y han permitido que los profesores conocieran otras visiones de la Historia y la Pedagogía.

En lo que tiene que ver con los saberes pedagógicos que constituyen el núcleo epistemológico de una licenciatura, hay que decir que sus renovaciones teóricas se fueron asentando en el medio universitario colombiano con la introducción de modelos pedagógicos como el Constructivismo, el Aprendizaje Basado en Problemas, la Pedagogía Conceptual, la Integración de Saberes y la Pedagogía Social. En las Universidades colombianas tuvieron amplia difusión trabajos con enfoque constructivista, que cuestionaban las formas ritualistas y memorísticas de enseñar la Historia y que proponían, a partir del estudio de la complejidad cognitiva de las categorías sociales, espaciales y temporales, unas didácticas de la Historia que ayudaran a pensar históricamente. Se trataba de ofrecer herramientas para favorecer la comprensión del tiempo histórico, del razonamiento causal y de la interpretación crítica de las fuentes de la Historia⁵. También influenciadas por los modelos de

⁴ HERNÁNDEZ SANDOICA, Elena. Tendencias historiográficas actuales. Escribir la historia hoy. Madrid: Ediciones Akal, S. A., 2004.

⁵ CARRETERO, Mario, POZO, Juan Ignacio y ASENSIO, Mikel (compiladores). La enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid: Visor, S.A., 1998, ., pp. 103-200; y CARRETERO, Mario y MONTANERO, Manuel. "Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales", Cultura y Educación, No. 20 (2), pp. 133-142. 2008. (En línea). (Consultado marzo de 2020). Disponible en: http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia.pdf [07 marzo de 2020].

pedagogía conceptual, pero sobre todo por las corrientes constructivistas, el ámbito universitario conoció propuestas que hicieron del cambio conceptual el eje de la intervención pedagógica para la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales⁶. En cuanto a los enfoques integracionistas, también se conocieron en Colombia propuestas que consideraban la posibilidad de integrar los conocimientos Históricos y sociales a partir de proyectos de aula⁷ o que, consecuentes con una idea más amplia de integración, proponían estrategias globalizadoras para aprender Historia y Ciencias Sociales de forma paralela al aprendizaje de otros saberes y disciplinas.

Comparada con la Historia política y militar heredada del positivismo decimonónico, la narrativa de la Historia que se escribió en las tres últimas décadas del siglo XX, se enriqueció al considerar dentro de sus herramientas interpretativas, los modelos teóricos del conocimiento social y económico. Marxismo, Estructuralismo y Escuela de los Annales contribuyeron a una escritura de la Historia que trascendió el acontecimiento, que aprendió a elaborar largas series y a estudiar ciclos y circuitos económicos, que renovó las fuentes al trascender los documentos sólo políticos y que se enriqueció con los aportes de la cuantificación y la demografía. Más allá de la Historia social y económica, los estudios culturales, la renovación de las fuentes propiciada por la oralidad, las investigaciones sobre las mujeres y los nuevos sujetos sociales, los trabajos en la escala reducida de la microhistoria o la historia local, entre otras narrativas, pueden enriquecer la enseñanza de la Historia, en la medida en que se articulen a la renovación del campo pedagógico al que ya se ha hecho referencia. Sin embargo, lo que también habría que reconocer es que, por lo que conocemos del contexto colombiano, esta renovada escritura de la Historia y de las formas de enseñarla aportadas por las Universidades, ha tenido un muy limitado impacto en la reconversión de las formas negativas con las que los jóvenes representan el pasado.

El Programa Académico de Licenciatura en Historia, tanto Cali como en su sede de Buga, parte del reconocimiento de este recorrido teórico de las disciplinas pedagógicas y las Ciencias Sociales, como un insumo fundamental para plantearse la tarea de la formación de nuevos profesionales de la educación en las áreas de la Historia y las Ciencias Sociales.

⁶ GÓMEZ ESTEBAN, Jairo Hernando. Cambio conceptual en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Cuadernos de investigación No. 6. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 1992. pp. 50-65.

⁷ ZAMUDIO FRANCO., José Ignacio. Aportes de la didáctica de las Ciencias Sociales a la educación comprensiva. Cali: Editorial Feriva. 2012. pp. 92-99.

2. Propósito y pertinencia del programa

El Programa Académico de la Universidad del Valle, parte de reconocer que la Licenciatura en Historia es un campo de estudio pluridisciplinario y multiteórico que mediante el uso de métodos científicos estudia, propone y reconstruye sus marcos conceptuales. En este sentido, se describen la misión, visión, objetivos, perfil profesional, ocupacional y la prospectiva del programa académico:

2.1 Misión del programa

El programa académico de Licenciatura en Historia de la Facultad de Humanidades, se recoge en la misión y visión de su Facultad. La Facultad de Humanidades tiene como misión la formación integral de profesionales e investigadores en las humanidades, con un pensamiento crítico que les permita participar en la construcción y difusión de conocimiento disciplinario e interdisciplinario, e incidir en la comprensión y transformación de la realidad educativa, social, política, cultural, territorial y ambiental, en los ámbitos local, regional, nacional e internacional. De esta manera, la Facultad contribuye a la concreción de la misión de la Universidad del Valle.

2.2 Visión del programa

La Facultad de Humanidades, sustentada en la excelencia académica e investigativa, el diálogo entre disciplinas, la interculturalidad y el multilingüismo, aspira a consolidarse como una Facultad que contribuye a la comprensión, la construcción y la transformación de los procesos sociales, políticos, culturales y territoriales del país, respondiendo a necesidades y desafíos locales, regionales y nacionales, con proyección internacional.

2.3 Objetivos del programa

De acuerdo con la Misión y la Visión de la Universidad del Valle, el programa académico de Licenciatura en Historia busca:

Formar Licenciados en Historia con una sólida fundamentación pedagógica, didáctica, disciplinar e investigativa, con competencias para integrar, flexibilizar y transversalizar el conocimiento, con capacidades para desempeñarse en la educación formal, no formal e informal con compromiso ciudadano, responsabilidad social, liderazgo académico, sensibilidad estética, y respeto por las distintas diversidades.

Objetivos Específicos. De acuerdo con la Misión y la Visión de la Universidad del Valle, el Programa de Licenciatura en Historia busca:

1. Proporcionar a los estudiantes los saberes propios de las Ciencias de la Educación, de tal modo que puedan reconocer distintas tradiciones pedagógicas, diferenciar variadas formas de aprendizaje, identificar y solucionar problemas de la institucionalización de la educación y reflexionar en torno a diferentes maneras de evaluar el conocimiento.
2. Fomentar en los estudiantes competencias específicas para la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales, que les permita propiciar el interés por estas disciplinas a partir de adecuadas transposiciones didácticas, el reconocimiento de los distintos contextos educativos, la exploración de las necesidades y saberes previos de los educandos y diseños curriculares pertinentes.
3. Ofrecer a los estudiantes una formación general que los haga competentes en los procesos comunicativos, el razonamiento matemático, la reflexión científica, las competencias ciudadanas, el uso de las nuevas tecnologías y el aprendizaje de una segunda lengua.
4. Articular los saberes históricos con los humanísticos y de las Ciencias Sociales que propicien la interdisciplinariedad, desde una visión hermenéutica y holística en campos del conocimiento susceptibles de ser enriquecidos a partir de la investigación.

2.4 Perfil de egreso

El Licenciado en Historia de la Universidad del Valle es un profesional capacitado en su disciplina académica para:

1. Desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación de la Historia en los diferentes escenarios educativos: formales, no formales e informales.
2. Orientar a las instituciones públicas y privadas en la caracterización socio histórica de los entornos urbanos y rurales.
3. Proponer estrategias pedagógicas, transposiciones didácticas y diseños curriculares para las ciencias sociales adecuados a los contextos de su lugar de desarrollo profesional.
4. Contribuir al desarrollo de proyectos transversales de investigación que vinculen las áreas de pedagogía e historia en instituciones formales, no formales e informales.
5. Asesorar a las instituciones públicas y privadas en el desarrollo de programas de formación ciudadana.
6. Brindar herramientas que favorezcan el desarrollo de estrategias de trabajo cooperativo, que reflejen capacidades comunicativas, relacionales y reflexivas.

2.5 Perfil ocupacional

El graduado del programa Licenciatura en Historia puede desarrollar labores profesionales como:

1. Licenciado en instituciones educativas formales o no formales, o en espacios de aprendizajes no institucionalizados o informales.
2. Partícipe en proyectos de investigación desarrollados por entidades privadas o públicas interesadas en la producción de nuevo conocimiento en los campos de la Historia y la Pedagogía.
3. Gestor de procesos de innovación pedagógica en las áreas de Historia y Ciencias Sociales en instituciones educativas públicas o privadas, o en entidades gubernamentales encargadas de desarrollar políticas educativas.

3. Organización y estrategia curricular

A continuación se describen los lineamientos básicos del currículo, estructura del plan de estudios, desarrollo curricular, actualización del currículo y las estrategias pedagógicas del programa académico Licenciatura en Historia.

3.1 Estructura del currículo

Con base en los lineamientos formativos de la Universidad del Valle contenidos en el Acuerdo 025 de 2015 del Consejo Superior y la Resolución 136 de 2017 del Consejo Académico, y siguiendo la premisa de integralidad que estos plantean, el programa de Licenciatura en Historia busca el logro de la misma mediante los siguientes lineamientos:

El ciclo de formación básica en el programa propende por la adquisición de saberes disciplinares, pedagógicos, didácticos y electivos que introduzcan a los estudiantes en los fundamentos iniciales de su disciplina y las que le son afines, las reflexiones de partida para entender el campo de la educación y la pedagogía, los rudimentos de la didáctica de su disciplina y los conocimientos de base que debe poseer todo estudiante universitario para adquirir una formación integral.

De manera complementaria, el ciclo de formación profesional corresponde al momento en el que los estudiantes se enfrentan, articulando los tipos de saberes anteriormente enunciados, a problemas de la siguiente naturaleza: hacer uso de las teorías de su disciplina para comprender mejor la realidad social y el pasado e investigarlos; trascender el conocimiento teórico de la pedagogía, para ponerlo al servicio de la comprensión de contextos educativos específicos; pasar de ejercicios de observación y reflexión sobre la didáctica de su disciplina, a prácticas propiamente dichas en diversos escenarios educativos de su sociedad.

En relación con el artículo 6 del Acuerdo 025 de 2015 del Consejo Superior, la formación ofrecida por el programa de Licenciatura en Historia se vincula con la investigación y la extensión, a partir de diferentes procesos que se reflejan en su plan de estudios y en otras actividades que realizan la Licenciatura en Historia tanto en Cali, como en la sede de la ciudad de Buga.

En su estructura curricular, el programa cuenta con un amplio número de asignaturas que favorecen la investigación en los distintos componentes de la formación. Se cuenta con asignaturas directamente asociadas a la investigación como Métodos de Investigación Educativa, Métodos de Investigación Histórica, Seminario de Investigación I, Seminario de Investigación II, Sistematización de Experiencias Educativas, Trabajo de Grado I y Trabajo de Grado II. Todas ellas son de 3 créditos, sumando un total de 21 créditos. De manera complementaria, se cuenta con un número importante de asignaturas que también contribuyen a la investigación, en tanto que proporcionan reflexiones teóricas o escenarios prácticos para apoyarla.

Es el caso de asignaturas como Teoría de la Historia, Paleografía, Práctica de Observación I, Práctica de Observación II, Práctica Docente I y Práctica Docente II

El ciclo de formación básica otorga 68 créditos académicos, distribuidos en 47 créditos pertenecientes a asignaturas obligatorias y 21 de asignaturas electivas. Este ciclo otorga el 40% de los créditos académicos requeridos. Por su parte, el ciclo de formación profesional otorga 102 créditos académicos, distribuidos en 73 créditos pertenecientes a asignaturas obligatorias y 29 de asignaturas electivas, el ciclo profesional otorga el 60 % de los créditos académicos requeridos.

Desde sus componentes disciplinares, el programa académico contribuye a la integralidad de la formación atendiendo al sentido de la Formación General mediante las asignaturas: Ciencias Sociales y Ciudadanía, Antropología y Democracia, Discriminación, Empoderamiento y Ciudadanía que favorecen al componente de Formación Social y Ciudadana con nueve créditos, la asignatura Educación y Tic otorga tres créditos al componente Científico Tecnológico, y las asignaturas Español y Comunicación I y II e Historia y Cultura de Norteamérica. favorecen al componente de Lenguaje y Comunicación con 7 créditos, las cuales otorgan un total de 19 créditos y se ubican tanto en el ciclo básico como en el profesional.

Así mismo, se estipula un total de 17 créditos correspondientes a las asignaturas de Formación General ofrecidas por las diferentes unidades académicas de la Universidad con el fin de favorecer la apertura y disposición hacia otras disciplinas y saberes, de esta manera: seis créditos al componente Estilos de Vida Saludable, ocho créditos al componente Lenguaje y Comunicación, y tres créditos al componente Artístico – Humanístico.

Con base en lo anterior, los estudiantes del programa académico deben acreditar un total de 36 créditos concernientes a la Formación General al concluir sus estudios, esta cantidad de créditos corresponde al 21.1 % del total de créditos del Programa

En esta línea, el programa Licenciatura en Historia requiere un total de 170 créditos académicos mínimos como requisito parcial para optar por el título de Licenciado en Historia. El plan de estudios del programa está estructurado para alcanzar tal cantidad de créditos en 10 semestres académicos.

Tabla 2. Plan de Estudios del programa Licenciatura en Historia

Ciclo de Formación	Número de Créditos	Porcentaje de créditos	Formación General	
			Número de Créditos	Porcentaje de créditos
Ciclo Básico	68	40%	20	11.7
Ciclo Profesional	102	60%	16	9.4
Total	170	100 %	34	21.1%

Tabla 3. Estructura curricular del programa académico Licenciatura en Historia por ciclos formativos

Ciclo	Componentes / Asignaturas		Créditos
CICLO BÁSICO	Saberes específicos y disciplinares	Historia de las Sociedades cazadoras-recolectoras	3
		Historia Antigua Universal	3
		Historia de las Sociedades Mesoamericanas y Andinas	3
		Historia de Nuevo Reino de Granada Siglos XVI y XVII	3
		Historia Medieval	3
		Historia América Colonial Siglos XVI y XVII	3
		Historia Nueva Granada Siglo XVIII	3

Ciclo	Componentes / Asignaturas		Créditos	
Profesio		Historia Moderna Universal Siglos XVI-XVIII	3	
		Historia América Colonial Siglo XVIII	3	
		Teoría de la Historia	3	
		Pedagogía	Historia de la Educación y la Pedagogía	3
			Modelos pedagógicos contemporáneos	3
			Psicología del Aprendizaje	3
		Didáctica de las disciplinas	Didáctica del Espacio	3
			Paleografía	3
		Electivas	Electiva profesional I	3
	Formación General	Estilos de vida saludable	Estilos de vida saludable	3
		Científico tecnológico	Educación y TIC*	3
		Formación social y ciudadana	Antropología y Democracia *	3
			Ciencias Sociales y Ciudadanía*	3
		Lenguaje y comunicación	Lenguas con fines generales y académicos I	2
			Español y Comunicación I	2
			Lenguas con fines generales y académicos II	2
			Lenguas con fines generales y académicos III	2
		Total Ciclo Básico		68
			Formación social y ciudadana	Discriminación, Empoderamiento y Ciudadanía*

Ciclo	Componentes / Asignaturas		Créditos
	Artístico y humanístico	Artístico y humanístico	3
	Estilos de vida saludable	Estilos de vida saludable	3
	Lenguaje y comunicación	Lenguas con fines generales y académicos IV	2
		Español y Comunicación II	2
		Historia y Cultura de Norteamérica*	3
	Saberes específicos y disciplinares	Historia de Colombia Siglo XIX	3
		Historia de Colombia Siglo XX	3
		Historia de América Siglo XIX	3
		Historia de América Siglo XX	3
		Historia Universal Siglo XIX	3
		Historia Universal Siglo XX	3
		Métodos de Investigación Histórica	3
	Pedagogía	Seminario de Investigación I	3
		Seminario de Investigación II	3
		Escenarios alternativos de la Educación	3
		Estudio y diseño curricular	3
		Evaluación educativa	3
Sociedad, Medio ambiente y Educación.		3	
Administración y Legislación educativa		3	
Métodos de investigación educativa	3		

Ciclo	Componentes / Asignaturas	Créditos
	Didáctica de la Historia I	3
	Didáctica de la Historia II	3
	Práctica de Observación I	3
	Práctica de Observación II	3
	Didáctica de las disciplinas	3
	Sistematización de experiencias educativas	3
	Práctica Docente I	4
	Práctica Docente II	4
	Electivas profesionales II, III.IV y V	12
	Trabajo de grado I	3
Trabajo de grado II	3	
Total Ciclo Profesional	102	
Total de créditos del programa		170
<i>Las asignaturas señaladas con asterisco (*) son aquellas que desde la disciplina favorecen la formación general.</i>		

3.2 El plan de estudios

En el apartado anterior se presentó la estructura curricular del programa académico Licenciatura en Historia en función de sus ciclos de formación; a continuación, se describirá el mismo plan de estudios siguiendo el orden cronológico de los semestres académicos en que se desarrolla el mismo. Lo anterior, teniendo en cuenta que el Acuerdo 025 de 2015 CS, define el plan de estudios como “la organización de los saberes teóricos, prácticos y técnicos y de las condiciones metodológicas del trabajo académico, en un conjunto de experiencias académicas, pedagógicas y culturales, orientadas al desarrollo de capacidades, sensibilidades y competencias requeridas para atender las expectativas, necesidades y proyecciones de formación profesional y tecnológica de la región y el país” (Artículo 41°). En la Tabla 4, se presenta la malla curricular del programa académico de Licenciatura en Historia, la cual se encuentra actualizada mediante la Resolución No. CA.

Tabla 4. Estructura curricular del programa académico Licenciatura en Historia por semestres

Asignatura	Cursos académicos	Horas de trabajo académico		
		trabajo directo Horas de	trabajo independiente	Horas de trabajo totales
Semestre I	17			
Historia de las Sociedades cazadoras-recolectoras	3	3	6	9
Historia Antigua Universal	3	3	6	9
Español y Comunicación I	2	2	4	6
Ciencias Sociales y Ciudadanía	3	3	6	9
Electiva Profesional I	3	3	6	9
Estilo de vida saludable	3	3	6	9
Semestre II	17			
Historia de las Sociedades Mesoamericanas y Andinas	3	3	6	9
Historia Medieval	3	3	6	9
Antropología y Democracia	3	3	6	9
Didáctica del Espacio	3	3	6	9
Historia de la Educación y la Pedagogía	3	3	6	9

Asignatura	Circuitos académicos	Horas de trabajo académico		
		trabajo directo Horas de	trabajo independiente	Horas de trabajo totales
Lenguas con fines generales y académicos I	2	2	4	6
Semestre III	17			
Historia de América Colonial siglos XVI y XVII	3	3	6	9
Historia del Nuevo Reino de Granada Siglos XVI y XVII	3	3	6	9
Educación y TIC	3	3	6	9
Psicología del Aprendizaje	3	3	6	9
Modelos Pedagógicos Contemporáneos	3	3	6	9
Lenguas con fines generales y académicos II	2	2	4	6
Semestre IV	17			
Historia de América Colonial siglo XVIII	3	3	6	9
Historia de Nueva Granada Siglo XVIII	3	3	6	9
Historia Moderna Universal siglos XVI-XVIII	3	3	6	9
Teoría de la Historia	3	3	6	9
Paleografía	3	3	6	9
Lenguas con fines generales y	2	2	4	6

Asignatura	Circuitos académicos	Horas de trabajo académico		
		trabajo directo Horas de	trabajo independiente	Horas de trabajo totales
académicos III				
Semestre V	17			
Historia de América Siglo XIX	3	3	6	9
Historia de Colombia Siglo XIX	3	3	6	9
Historia Universal Siglo XIX	3	3	6	9
Métodos de Investigación Educativa	3	3	6	9
Práctica de Observación I	4	4	8	12
Lenguas con fines generales y académicos IV	2	2	4	6
Semestre VI	18			
Historia de América Siglo XX	3	3	6	9
Historia de Colombia Siglo XX	3	3	6	9
Historia Universal Siglo XX	3	3	6	9
Métodos de Investigación Histórica	3	3	6	9
Práctica de Observación II	3	3	6	9
Escenarios Alternativos de Educación	3	3	6	9
Semestre VII	18			
Discriminación, Empoderamiento y Ciudadanía.	3	3	6	9
Seminario de Investigación I	3	3	6	9

Asignatura	Cursos académicos	Horas de trabajo académico		
		trabajo directo Horas de	trabajo independiente	Horas de trabajo totales
Estudio y Diseño Curricular	3	3	6	9
Evaluación Educativa	3	3	6	9
Didáctica de la Historia I	3	3	6	9
Electiva Profesional II	3	3	6	9
Semestre VIII	18			
Historia y Cultura de Norteamérica.	3	3	6	9
Español y Comunicación II	2	2	4	6
Seminario de Investigación II	3	3	6	9
Práctica Docente I	4	4	8	12
Didáctica de la Historia II	3	3	6	9
Electiva Profesional III	3	3	6	9
Semestre IX	16			
Sociedad, Medio Ambiente y Educación	3	3	6	9
Trabajo de Grado I	3	3	6	9
Componente Artístico Humanístico	3	3	6	9
Práctica Docente II	4	4	8	12
Estilos de vida saludable	3	3	6	9
Semestre X	15			

Asignatura	Circuitos académicos	Horas de trabajo académico		
		trabajo directo Horas de	trabajo independiente	Horas de trabajo totales
Sistematización de experiencias educativas	3	3	6	9
Trabajo de Grado II	3	3	6	9
Administración y Legislación Educativa	3	3	6	9
Electiva Profesional IV	3	3	6	9
Electiva Profesional V	3	3	6	9
Total número de horas		170	340	510
Total porcentaje horas		33 %	67%	100%

Los lineamientos anteriormente referidos se organizan en el plan de estudios del programa de Licenciatura en Historia, en un conjunto de experiencias académicas, pedagógicas y culturales orientadas al desarrollo de capacidades, sensibilidades y competencias requeridas para atender las expectativas, necesidades y proyecciones de formación profesional y tecnológica de la región y el país en el campo de la Historia.

De acuerdo con la flexibilidad establecida en la Política de Formación de la Universidad del Valle, concebida como “la posibilidad de integrar diferentes opciones en el proceso de formación y el currículo, en las relaciones pedagógicas, en los contenidos, en las modalidades de docencia, en los métodos de trabajo y en la evaluación” (Artículo 04), la estructura curricular del programa académico de Licenciatura en Historia, brinda tales posibilidades mediante:

- 1) La flexibilidad en los métodos de docencia: El Programa no pretende hacer uniformes las modalidades y métodos que utilizan sus profesores y el proceso de compartir sus conocimientos. Al contrario, en la Licenciatura consideramos que es valioso que cada docente, en el marco de su autonomía y su creatividad pedagógica, desarrolle las estrategias que considere más

convenientes para trabajar con sus estudiantes. El único criterio que debe seguir es que sus acciones pedagógicas superen los métodos tradicionales de aprendizaje memorístico y busquen distintas posibilidades de hacer significativo el conocimiento. En ese sentido, los docentes pueden acudir a una o varias de estas modalidades de trabajo: magistralidad crítica y documentada, constructivismo, aprendizaje basado en la resolución de problemas, pedagogía conceptual, integración de saberes, aprendizaje basado en la observación, metodologías socráticas basadas en la interrogación, entre otras. Así también el programa de Licenciatura en Historia, en el marco contemporáneo de empleo masivo de las herramientas virtuales de aprendizaje, ha implementado a través del modelo PAT (Presencialidad Asistida por Tecnología) empleado en el campus virtual universitario, diversos mecanismos tecnológicos orientados a facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

- 2) Flexibilidad en modelos de evaluación: Las posibilidades concretas de constatar los aprendizajes de los estudiantes son muy diversas: modalidades de evaluación vertical (heteroevaluación), combinadas con formas más horizontales (autoevaluación y coevaluación); instrumentos para verificar por escrito la comprensión individual o grupal de las lecturas y los problemas trabajados (exámenes, talleres, pruebas rápidas), combinados con instrumentos para indagar las habilidades de argumentación oral de los estudiantes (exposiciones, mesas redondas, grupos focales); pruebas de control acumulativo de lo que se ha estudiado (evaluaciones parciales y finales), combinadas con procesos de seguimiento continuo al aprendizaje (comprobaciones de lectura, participaciones en clase); diseños evaluativos centrados en la verificación de saberes (exámenes sobre conceptos y procesos), combinados con diseños evaluativos centrados en la verificación de competencias para actuar socialmente con y desde el conocimiento (salidas de campo, prácticas en el aula); escenarios para el debate y la reflexión (foros en el Campus virtual), y otras formas de constatar los aprendizajes de los estudiantes con los recursos que ofrece el Campus Virtual como los portafolios, el diario de campo entre otros.
- 3) Flexibilidad en las modalidades de Trabajo de grado: Como quedó manifiesto en el Artículo 37 del nuevo Reglamento de Trabajos de Grado, los estudiantes de la Licenciatura en Historia que cumplan con algunos requisitos podrán optar por matricular como opción de Trabajo de Grado, seis asignaturas del programa de Maestría; Seminarios de Fundamentación I y II, Seminarios de Profundización I y II, y los Seminarios de Investigación I y II, cada uno de 4 créditos, llegando a sumar 24.

Según el Artículo 38 del Reglamento de Trabajos de Grado, será requisito indispensable para los estudiantes de la Licenciatura en Historia haber cursado las asignaturas; Seminario de Problemas de Educación y Comunidad y la Práctica Docente, antes de postularse a esta modalidad de Trabajo de Grado. El Artículo 39 expone que los estudiantes de la Licenciatura en Historia podrán homologar los créditos aprobados en la Maestría. La Dirección de los Programas de Pregrado de la sede de Cali o la Coordinación del programa de Licenciatura en Historia en Buga, validarán dichas asignaturas como equivalentes a Trabajos de Grado I y II.

Las pasantías son otra modalidad de Trabajo de Grado que consiste en un conjunto de actividades formativas útiles para el desempeño de la disciplina histórica, la praxis pedagógica y la didáctica de la historia, y pretenden servir de complemento a los conocimientos teóricos adquiridos durante la etapa escolarizada de los programas de estudio. El informe final de pasantía es el documento que los estudiantes que escogieron esta modalidad de Trabajo de Grado deben presentar al final de su experiencia y reemplaza para fines académicos y administrativos a la monografía.

Los trabajos de grado en la modalidad de monografía consistirán en documentos finales bien elaborados acerca de un proceso, fenómeno o sujeto susceptible de ser tratado históricamente. La monografía deberá presentarse debidamente delimitada en el tiempo y el espacio, y soportada por una exhaustiva consulta bibliográfica y revisión de fuentes documentales. El estudio deberá hacerse desde la perspectiva histórica y/o pedagógica.

En cumplimiento del mismo Acuerdo, el plan de estudios del programa académico Licenciatura en Historia favorece la interdisciplinariedad y la transversalidad como principios metodológicos del trabajo académico. La Licenciatura concibe el conocimiento desde una perspectiva de diálogo *interdisciplinar*, porque reconoce que los saberes específicos de cada campo de especialidad de la Historia, la Pedagogía y la Didáctica, cobran mayor sentido si se encuentra con los saberes y las prácticas de otros docentes. Esta característica del trabajo al interior del programa de estudios se expresa en la presencia de asignaturas que se complementan para dar cuenta de manera compleja de algunos procesos sociales, como ocurre, por ejemplo, en la relación que puede establecerse entre los saberes históricos y los antropológicos.

Por otro lado, se entiende que lo interdisciplinar solo es posible si se estructura una malla curricular que cruce *transversalmente* los saberes generales, disciplinares, pedagógicos y didácticos. La transversalidad es entendida como la convergencia y articulación de saberes en una propuesta curricular, para garantizar el cumplimiento de los objetivos de la formación en la Licenciatura en Historia. Esto se concreta en el Programa en un diseño que favorece que todos los saberes se organicen en torno a dos grandes ciclos de formación el ciclo básico y el ciclo profesional y un eje transversal a ellos el cual es el de Formación General.

3.3 La evaluación en el programa

3.3.1 Evaluación de plan de estudios y estudiantes

La evaluación a los estudiante del Programa, busca la constatación de procesos de formación para la gestación de sujetos críticos, con sensibilidad estética y ambiental, con compromiso ciudadano para el fortalecimiento de la democracia, con competencias para entender la Historia y las Ciencias

Sociales como disciplinas en diálogo con otros saberes, y con habilidades para aplicar y movilizar en contextos reales los saberes que se han construido en el proceso formativo⁸

En el marco de esos propósitos generales de la evaluación, las posibilidades concretas de constatar los aprendizajes de los estudiantes son muy diversas:

1. Modalidades de evaluación vertical (heteroevaluación), combinadas con formas más horizontales (autoevaluación y coevaluación).
2. Instrumentos para verificar por escrito la comprensión individual o grupal de las lecturas y los problemas trabajados (exámenes, talleres, pruebas rápidas), combinados con instrumentos para indagar las habilidades de argumentación oral de los estudiantes (exposiciones, mesas redondas, grupos focales).
3. Pruebas de control acumulativo de lo que se ha estudiado (evaluaciones parciales y finales), combinadas con procesos de seguimiento continuo al aprendizaje (comprobaciones de lectura, participaciones en clase); diseños evaluativos centrados en la verificación de saberes (exámenes sobre conceptos y procesos), combinados con diseños evaluativos centrados en la verificación de competencias para actuar socialmente con y desde el conocimiento (salidas de campo, prácticas en el aula).
4. Escenarios para el debate y la reflexión (foros en el Campus virtual), y otras formas de constatar los aprendizajes de los estudiantes con los recursos que ofrece el Campus Virtual como los portafolios, el diario de campo entre otros.

Las anteriores posibilidades de constatar los aprendizajes de los estudiantes deberán ajustarse a los resultados de aprendizajes declarados en los micro currículos de las asignaturas ofrecidas por el programa académico de Licenciatura en Historia.

Con base en la información registrada mediante los instrumentos mencionados, el Comité de Programa del programa de Licenciatura en Historia analiza la percepción y experiencia referida por los actores institucionales involucrados en el programa y en consonancia a ello se revisa y actualiza la pertinencia del programa y de sus actividades formativas, con el apoyo y supervisión del Comité de Currículo de la Facultad de Humanidades de la Universidad del Valle.

⁸ Sobre estos asuntos consultar ZAMBRANO LEAL, Armando. “Tres tipos de saber del profesor y competencias: una relación compleja”. En: Revista Maestr@s N°1 (Enero- Junio de 2006). pp. 26-37; DOMÍNGUEZ, Jesús. El lugar de la Historia en el currículo 11-16. Un marco general de referencia. En: CARRETERO, Mario, POZO, Juan Ignacio y ASENSIO, Mikel (compiladores). La enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid: Visor, S.A., 1998; y DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián. De la Escuela Nueva al Constructivismo. Un análisis crítico. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2001.

3.3.2 Evaluación de profesores

De acuerdo con el Decreto 1330 de 2019 del Ministerio de Educación Nacional (Artículo 2.5.3.2.3.2.4), el programa académico Licenciatura en Historia realiza seguimiento al desempeño de sus docentes y estudiantes con base en los Resultados de Aprendizaje que ha definido para el desarrollo de sus actividades académicas. Tal seguimiento se implementa mediante los instrumentos de medición y evaluación que se relacionan a continuación:

1. La revisión de la evaluación docente que hacen los estudiantes al finalizar cada curso.
2. La socialización desde la Dirección del Programa con el profesor, acerca del resultado de la evaluación y las estrategias de mejoramiento, si aplica.
3. El informe de gestión (Auto evaluación) del profesor con relación a los resultados de aprendizajes esperados y el impacto de esos resultados en el estudiante, el Programa Académico y en la sociedad.

3.4 Estrategias pedagógicas

3.4.1 Enfoque pedagógico

La actualización del conocimiento pedagógico y didáctico en el programa académico de Licenciatura en Historia, propende por abandonar los modelos de enseñanza basados en la repetición memorística de información y en una práctica docente centrada exclusivamente en la autoridad de los docentes. El programa de Licenciatura en Historia, acoge los diversos modelos pedagógicos que hagan significativo el conocimiento como el Constructivismo, el Aprendizaje Basado en Problemas, la Pedagogía Conceptual, la Integración de Saberes, la Pedagogía Social, entre otros, son horizontes a tener en cuenta en una práctica educativa universitaria que debe caracterizarse por la actualización pedagógica dentro de un marco flexible, que aproveche las fortalezas didácticas que cada profesor puede poner en juego con sus estudiantes.

En todo caso, las metodologías de enseñanza deben buscar la significatividad del conocimiento, lo que puede ocurrir combinando una magistralidad rigurosa y documentada, con propuestas de resolución de algunos problemas, con metodologías socráticas basadas en la interrogación, enfoques de aprendizaje a partir de la observación de ciertas realidades educativas o sociales, metodologías que hagan de los conceptos y de la argumentación el núcleo del trabajo entre estudiantes y docentes, o, en general, sean fruto de una combinación adecuada de estas y otras formas de enfrentar la enseñanza.

Ahora bien, eventualidades como la ocurrida con el tema de la pandemia mundial, suscitan a una obligada reflexión del programa en torno a la necesidad de implementar mayores cambios que contribuyan a facilitar las dinámicas de interacción, comunicación y aprendizaje del estudiantado, propendiendo por una mayor interacción con los medios virtuales.

Estas iniciativas cuentan ya en el terreno de lo práctico con un modelo tecnológico educativo representado en el PAT (Presencialidad Asistida por Tecnología), incorporado en el Campus virtual de la Universidad del Valle, que, acompañado de diversas herramientas tecnológicas, contribuye a facilitar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

3.4.2 Estrategias pedagógicas y didácticas

De acuerdo con la flexibilidad establecida en la Política de Formación de la Universidad del Valle, concebida como “la posibilidad de integrar diferentes opciones en el proceso de formación y el currículo, en las relaciones pedagógicas, en los contenidos, en las modalidades de docencia, en los métodos de trabajo y en la evaluación” (Artículo 04), la estructura curricular del programa académico Licenciatura en Historia, brinda tales posibilidades implementando diferentes estrategias pedagógicas y herramientas didácticas que buscan garantizar la consecución de las metas formativas propuestas en el currículo del Programa. Estas estrategias se fundamentan en diseños metodológicos amplios que pueden ser usados por los docentes, con la única condición de que todos ellos busquen el aprendizaje significativo y hagan del estudiante el centro del proceso educativo.

El siguiente cuadro muestra la relación entre los lineamientos pedagógicos y didácticos de acuerdo con su metodología y modalidad.

Tabla 5. Lineamientos pedagógicos y didácticos adoptados por el Programa Académico de Licenciatura en Historia, de acuerdo con su metodología y modalidad

Lineamientos pedagógicos y didácticos	Implementación
<p><u>Lineamientos para el desarrollo de la formación integral.</u></p> <p>El Programa no solo forma docentes en Historia, sino sujetos con competencias la crítica, la autodeterminación y la posibilidad de relacionarse significativamente con saberes distintos a los de su campo de formación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. A partir de la inclusión de asignaturas electivas que los estudiantes puedan escoger consultando sus propios intereses de formación. Estas asignaturas o actividades formativas hacen parte de los cinco componentes de la Formación General. 2. A partir de la inclusión de asignaturas de temática general, que favorezcan competencias deseables en todos los egresados universitarios: lectura crítica, sensibilidad estética, responsabilidad ética y ciudadana, entre otras. Estas asignaturas o actividades formativas hacen parte de los cinco componentes de la Formación General. 3. A partir de actividades extracurriculares como los conversatorios sobre Historia, los ciclos de conferencias, y las actividades académicas como la Cátedra Germán Colmenares.

<p><u>Lineamientos para el desarrollo de los componentes pedagógico y didáctico.</u></p> <p>El Programa se inscribe dentro de una concepción de la pedagogía que le concede importancia al saber de los estudiantes y que, por ello, debe relacionarlo con los conocimientos del ámbito académico y social. Para ello se requiere realizar prácticas educativas y transposiciones didácticas que hagan significativo el nuevo conocimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La adopción de un marco amplio de modelos pedagógicos por parte de los docentes, cuyo elemento común es que buscan hacer significativo el conocimiento. 2. Asignaturas que proporcionen a los estudiantes una concepción actualizada de los saberes pedagógicos y didácticos. 3. A partir de la contrastación entre teorías pedagógicas y didácticas, y casos particulares susceptibles de encontrar en las realidades específicas de la sociedad y las instituciones educativas. 4. A partir de talleres que permitan reflexionar sobre la pedagogía y la didáctica de la Historia en el contexto específico de la región. 5. A partir de conferencias y encuentros sobre la pedagogía y la didáctica como saberes propios del Licenciado en Historia. 6. A partir de salidas de campo que permitan conocer distintas realidades educativas y pensar lo pedagógico y lo didáctico en contexto. 7. A partir de prácticas de implementación de modelos pedagógicos y de diseños didácticos en aulas de instituciones educativas de diversas condiciones socioeconómicas y culturales.
<p><u>Lineamientos para el desarrollo del componente disciplinar.</u></p> <p>El Programa entiende la Historia como un saber que dialoga con otras disciplinas, que no se restringe a la identificación de hitos y héroes, que investiga el pasado en su complejidad social, cultural, económica y política, que valora las distintas voces que existen y han existido, y que considera el pasado un elemento importante para construir ciudadanías críticas en el presente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación de saberes históricos que consideren tal enfoque, a partir de asignaturas que cubran un amplio espectro del conocimiento de la Historia: desde la Historia Universal hasta la Regional e incluso Local, y desde la reflexión teórica sobre la Historia hasta las prácticas de lectura de documentos de archivo. 2. Realización de conversatorios o ciclos de conferencias, que les permita a los estudiantes socializar su propio conocimiento, relacionar sus saberes con los de otras disciplinas y conectarse con la producción del saber histórico en otras latitudes. 3. A partir del desarrollo de monografías de investigación que les permita a los estudiantes aproximarse a los procesos de producción de nuevo conocimiento histórico. 4. A partir de la generación de espacios virtuales y físicos de socialización del conocimiento producido; esto es, revistas, blogs, etc.

4. Articulación con el medio

El Programa Académico de la Universidad del Valle, se guía por el principio de responsabilidad, compromiso social, la promoción de relaciones de cooperación e intercambio con los sectores públicos y privados con el fin de impulsar el desarrollo regional y fortalecer las relaciones interinstitucionales a través de diferentes campos sociales, culturales, educativos, investigativos, entre otros.

A continuación se describen los aspectos que tienen relación con el medio y permiten el fortalecimiento de diversas actividades académicas, investigativas y de extensión y proyección social.

4.1 Movilidad académica

La Universidad del Valle ofrece a sus estudiantes la posibilidad de enriquecer su experiencia académica y cultural participando en los programas académicos de diferentes universidades nacionales e internacionales a través de convenios de movilidad. La movilidad estudiantil es una estrategia formativa que se incluye en las estrategias de flexibilidad curricular, ya que se constituye en la oportunidad para convivir con formas de trabajo académico y formación profesional diferente y exitosa, y aprender de ellas. Es una oportunidad para acercar culturas, estilos de vida, intercambiar resultados de investigaciones, conocimientos e información, así como para ampliar la visión de los estudiantes a través de experiencias formativas y conocimiento de procesos académicos diversos.

En este sentido, el programa académico participa en los convenios nacionales e internacionales de movilidad entre los que se destacan: Los convenios Marco, de Intercambio y Específico.

Con estos convenios el estudiante del programa académico Licenciatura en Historia tiene la oportunidad de cursar asignaturas, realizar prácticas y pasantías, cursos u otras estrategias académicas que permiten fortalecer su formación. El siguiente cuadro muestra la movilidad académica de los estudiantes de Licenciatura en Historia en los últimos cinco años.

Tabla 6: Movilidad académica en el programa académico Licenciatura en Historia, en los últimos cinco años

AÑO	NOMBRE	TIPO DE MOVILIDAD	TIPO DE CONVENIO	MODALIDAD	UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA /PAÍS DESTINO
2015	GADTKE AMELIE LOUISA MATUSCHKA	Entrante	Marco	Semestre de intercambio	Europa Universität Viadrina (Alemania)

2015	TAMAYO SALAZAR CLAUDIA LORENA	Saliente	Marco	Semestre de intercambio	Universidad de Extremadura (España)
2015	RODRÍGUEZ VARGAS SERGIO	Saliente	Intercambi o	Semestre de intercambio	Universidad De Deusto (España)
2015	TAMAYO SALAZAR CLAUDIA LORENA	Saliente	Marco	Doble titulación Master 1.	Université Paris Diderot. Francia.
2016	BRITOS MARÍA FLORENCIA	Entrante	Marco	Semestre de intercambio	Universidad Nacional del Nordeste .Argentina. (Facultad de Derecho y Ciencias Sociales)
2016	TAMAYO SALAZAR CLAUDIA LORENA	Saliente	Específico	Doble titulación Master 1 (Pregrado)	Université Paris Diderot. Francia.
2016	TAMAYO SALAZAR CLAUDIA LORENA	Saliente	Específico	Doble titulación Master 1. (Pregrado)	Université Paris Diderot. Francia.
2017	MARCELA ZEA LINA	Saliente	Intercambi o	Semestre de intercambio	Universidad Nacional Autónoma de México.
2017	TAMAYO SALAZAR CLAUDIA LORENA	Saliente	Específico	Doble titulación Master 1.(Posgrado)	Université Paris Diderot. Francia.
2018	ARELLANO RODRÍGUEZ ANDREA DANIELA	Entrante	Marco	Semestre de Intercambio	Universidad de Guanajuato. México.

Fuente: Dirección de Movilidad Internacional Universidad del Valle. Junio de 2020

Se aprecia una disminución en la movilidad académica entre los años 2018 y 2020 debido a:

1. El paro nacional de las Instituciones de Educación Superior estatales ocurrido entre el segundo semestre del 2018 y el año 2019.
2. La declaratoria de emergencia sanitaria por el COVID-19 que restringió las acciones de movilidad nacional e internacional.

4.2 Prácticas y pasantías

El Programa de Licenciatura en Historia es consciente de la necesidad de preparar a sus egresados para enfrentar desafíos tales como la expansión de la sociedad del conocimiento, los cambios acelerados de la ciencia y la tecnología, la innovación y la educación continua y permanentes, la internacionalización de su ejercicio profesional y la necesidad de fortalecer una cultura ciudadana de defensa y promoción del interés colectivo. En el marco de su estrategia docente e investigativa, el Programa posibilita el desarrollo de prácticas pedagógicas y curriculares flexibles, orientadas a garantizar una formación integral de calidad. Igualmente, el Programa incentiva la investigación independiente y crítica y ofrece oportunidades para que sus alumnos ganen autonomía intelectual, desarrollen su espíritu crítico y conviertan la investigación en el referente por excelencia para su desarrollo académico y profesional.

La formación social con una amplia visión interdisciplinaria, la solidez conceptual, la calidad académica, unidas al rigor metodológico propio del quehacer de la investigación y la docencia en campo, representan los mecanismos que el programa brinda al profesional en Licenciatura en Historia. El egresado de este programa es un profesional con un alto nivel de compromiso social e institucional, con capacidades para intervenir desde diferentes escenarios en el estudio y análisis crítico de la historia en sus diferentes contextos.

En la propuesta curricular de la Licenciatura en Historia, las actividades que se circunscriben al manejo científico e investigativo se ven representadas en las prácticas y pasantías.

Las pasantías se consideran como prácticas académicas supervisadas que los estudiantes del programa de Licenciatura pueden desarrollar en instituciones de carácter público o privado o al interior de la Universidad del Valle, las cuales le brindan la oportunidad de poner en práctica métodos y conocimientos adquiridos durante su proceso formativo, las cuales contribuyen a su desarrollo profesional y social.

Las pasantías contribuyen a la adquisición de experiencia práctica en su formación profesional, lo que posibilita no solo la oportunidad para el ejercicio de su profesión, sino también formar al pasante en aspectos que le serán útiles en su posterior búsqueda laboral. Entre las principales actividades resultantes del trabajo desarrollado a partir de la ejecución de las pasantías se destacan las siguientes: revisión de archivos documentales, selección y catalogación de información histórica, elaboración de bases de datos, análisis de temáticas de memoria histórica específicas, lecturas dirigidas a documentos sobre temas especializados, análisis descriptivo de documentos, desarrollo de la capacidad de liderazgo en torno a la organización y realización de diversas tareas.

Algunas de las principales actividades que los pasantes desarrollan en las diferentes instituciones con las cuales se desarrollan las pasantías son:

- Recolección, selección, catalogación, sistematización e informe de fuentes primarias

- Caracterización y procesamiento técnico, selección, profilaxis y descarte de fotografías históricas.
- Descripción de noticias en archivos de hemeroteca.
- Seleccionar material de archivo (documentos escritos/ audiovisuales, fotografías, entre otros) que pueden ser utilizados como material pedagógico para la enseñanza de la Historia.
- Catalogación de publicaciones y diligenciamiento de fichas en software.
- Digitalización de periódicos, catalogación, análisis y elaboración de fichas
- Desarrollar estrategias para la divulgación e identificar temáticas históricas de investigación en cultura escrita (arte, literatura, historia, filosofía).

Como espacios adicionales para la formación investigativa de los estudiantes, el Programa tiene convenios de colaboración académica con las siguientes instituciones, descritas en la Tabla XX:

Tabla 7. Instituciones con convenio de pasantía

INSTITUCIÓN
Academia de Historia del Valle del Cauca
Museo de Arte Moderno La Tertulia
Museo La Merced (MUSA)
Centro de Documentación del Banco de la República
Archivo Histórico de Cali
Biblioteca Universidad del Valle-Meléndez
Biblioteca Departamental
Biblioteca Centenario
Subsecretaría de Patrimonio bibliotecas e infraestructura cultural, Alcaldía de Cali

En lo que respecta a la realización de convenios, ésta representa una actividad frecuente dentro de la Universidad del Valle, porque se espera que sea en las Instituciones y en la sociedad en general, donde los estudiantes validen su formación a través de actividades prácticas.

La Licenciatura en Historia ha suscrito alrededor de 20 convenios con varias instituciones educativas, con el fin de que los estudiantes puedan desarrollar sus prácticas educativas, dichos centros educativos representan escenarios académicos en los que el estudiantado del programa a lo

largo de los últimos años ha venido desarrollando diversas actividades académicas concernientes a los diferentes cursos que fortalecen los saberes pedagógicos, didácticos y prácticos que forman parte de la malla curricular de la Licenciatura. En dichas instituciones los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar actividades bajo la modalidad de pasantías y prácticas conducentes a sus trabajos de grado e implementar los métodos y conocimientos que a nivel investigativo, pedagógico y didáctico desarrollan a lo largo de su carrera.

De igual manera, el estudiante de Licenciatura en Historia se convierte en protagonista de una reflexión sistemática sobre su propia práctica docente y profesional, para mejorarla y garantizar su aprendizaje, mediante espacios de debate y reflexión como Foros, Simposios, Coloquios, Congresos y eventos académicos similares. En dichos escenarios de discusión, es común encontrar cómo los/las estudiantes que desarrollan su práctica inicial, reflexionan acerca del gran contraste existente entre teoría y práctica llegado el momento de la intervención docente. Los conocimientos adquiridos durante su formación, se ven enfrentados a las lógicas y problemáticas halladas en la vivencia cotidiana, se presenta, por tanto, una contradicción entre sus ideales de enseñanza y la realidad propia del contexto en el que se desempeñan.

Desde esta perspectiva, es importante enriquecer la práctica estudiantil, a través de la creación de un escenario en el que exista la posibilidad que el estudiante comprenda las lógicas inherentes a la labor docente implementada en el aula, para que se relacione directamente con el estudiantado y el contexto sociocultural propio de la institución educativa, y, de igual forma, comprenda plenamente acerca de las decisiones tomadas en torno a cómo y por qué se enseña de determinada forma y pueda enfrentar la diversidad presente en el aula, así como las situaciones complejas que es frecuente encontrar.

Estos convenios favorecen la relación de la Universidad con el sector externo en tanto posibilitan el fortalecimiento de la integración del Alma Mater y del Departamento en Historia en particular con el sector educativo de carácter público y privado, buscando una mayor cooperación interinstitucional, a su vez contribuyen a ampliar la oferta y oportunidades de prácticas profesionales de los estudiantes, así como al mejoramiento de los aprendizajes y procesos formativos de los estudiantes de los niveles. La Tabla 20 presenta las entidades con las cuales el programa académico tiene convenios. La celebración y vigencia de los convenios mencionados se puede consultar y/o comprobar por medio de las minutas firmadas por directivos de ambas instituciones.

Tabla 8. Entidades con las cuales el programa académico ha suscrito convenios de práctica profesional

Institución con las que se celebró el convenio	Vigencia	
	Año de inicio	Año de finalización
Institución Educativa Luis Madina 2007	2007	Vigente
Institución Educativa Santa Librada 2011	2011	Vigente
Institución Educativa Antonio José Camacho 2007	2007	2019
Instituto Comercial, Industrial y Tecnológico “ICIT”	2011	Vigente
Institución Educativa Álvaro Echeverry Perea 2011	2011	Vigente
Institución Educativa Galileo Galilei 2011	2011	Vigente
Colegio Juan de –Ampudia 2007	2011	2019
Colegio Nuestra Señora de La Anunciación 2011	2011	2019
Institución Educativa Deptal. Santa Fe 2011	2011	Vigente
Liceo Napolitano 2012	2012	2019
Institución Educativa Siete de agosto 2012	2012	2019
Institución Educativa Colegio Parroquial Nuestra Señora de Los Andes 2012	2012	2017
Institución Educativa Técnico-Comercial José María Vivas Balcázar 2012	2012	2017
Institución Educativa Técnico-Comercial José María Carbonell 2012	2012	2017
Institución Educativa Monseñor Ramón Arcila 2012	2012	2017
Colegio Luis Horacio Gómez 2013	2013	2017
Institución Educativa La Buitrera 2013	2013	2017
Instituto Central de Comercio y Bachillerato	2013	2019

Fuente: Dirección de programa académico, 2019

4.3 Articulación con la investigación

La política de Investigación y producción intelectual en las Ciencias, las Artes, las Tecnologías y la Innovación de la Universidad del Valle, integra las actividades de investigación y creación artística con las demás actividades misionales para consolidar agendas que promuevan la producción intelectual y permita la formación de talento humano capacitado para la generación de nuevos conocimientos, en las ciencias, en las artes, las humanidades, el desarrollo tecnológico y la innovación, que contribuyan a la transformación social, económica y cultural del país. Así mismo, el Acuerdo 025 de 2015 del Consejo Superior establece la investigación y la proyección social-extensión como funciones universitarias y fundamentos de la formación que exigen su inserción en el Proyecto Formativo y en el currículo de cada programa.

La investigación formativa también está favorecida por el trabajo académico que se desarrolla en las asignaturas de Seminarios de Investigación I y II y Trabajo de Grado I y II. A través de ellos se busca reforzar el pensamiento crítico y autónomo de los estudiantes.

Seminarios de Investigación I y II: ambos cursos brindan a los participantes la oportunidad de fortalecer las competencias de lectura y escritura académica de forma escrita a partir del desarrollo de los principales aspectos concernientes al proyecto de investigación a desarrollar en la Licenciatura en materia de problema a investigar, objetivos, marcos de análisis, hipótesis, conceptos y teorías.

Los Trabajos de grado I y II, permiten apreciar la labor investigativa llevada a cabo por el estudiantado, como resultado de un proceso de formación integral en el programa de Licenciatura, con el cual se espera que el estudiante pueda demostrar el desarrollo de competencias disciplinares, investigativas y comunicativas logradas en su formación. En el programa de Licenciatura, el trabajo de grado se constituye en un estudio que cuenta con una delimitación y sistematización de un tema histórico o pedagógico específico, que, mediante el manejo idóneo de las referencias bibliográficas fundamentales, unido a aspectos conceptuales, teóricos y metodológicos de rigor, demuestran el dominio del objeto de estudio.

El Consejo Superior, a través de la Resolución 013 del 3 de abril del 2009, puso en marcha el programa de Semilleros de Investigación, adscrito a la Vicerrectoría de Investigaciones. Un “Semillero de Investigación es el espacio de formación y entrenamiento en investigación, diseñado para fomentar en los estudiantes cultura y hábitos investigativos, un acercamiento creativo a los métodos de investigación y su participación en actividades de investigación a través de proyectos inscritos en la Vicerrectoría de Investigaciones”. Los semilleros son liderados por un profesor, se encargan de estudiar diferentes líneas temáticas, por ejemplo:

- ✓ Manejo conceptual y metodológico de proyectos de investigación.
- ✓ Presentación de proyectos.
- ✓ Realización de encuentros y jornadas de investigación.
- ✓ Participación en eventos institucionales, regionales y nacionales.
- ✓ Realización de proyectos interdisciplinarios.
- ✓ Intercambio de experiencias con otros grupos de investigación con sedes de la misma universidad o de otras.

Como estímulo, los estudiantes que ingresan a los semilleros son considerados en convocatorias para apoyo económico para la financiación de trabajos de grado. De acuerdo con el presupuesto de la Vicerrectoría, el Comité Central de Investigaciones determina los términos y la cuantía de la convocatoria anual. Así mismo se les considera con carácter prioritario en las convocatorias para Monitorias de Investigación en los proyectos de investigación financiados a los grupos, previo cumplimiento de las condiciones establecidas para las monitorias. También tienen prelación en la asignación de apoyo económico para presentar resultados de investigación en eventos nacionales.

Los estudiantes que ingresan a un semillero de investigación, tienen la posibilidad de matricular tres cursos: Seminario de introducción a la investigación, Pasantía I y Pasantía II, de tal forma que a la par que se forman en procesos de investigación, se les reconoce en créditos homologables con asignaturas electivas complementarias.

La Licenciatura en Historia reconoce la importancia que representan los **Semilleros de investigación** en la etapa formativa estudiantil, en cuanto a sus aportes en relación a la adquisición de competencias investigativas, desarrollo del pensamiento crítico y la formulación de proyectos de investigación. Tanto estudiantes como profesores, propician un espacio académico en el que se prioriza la participación, la enseñanza-aprendizaje, la creatividad y los métodos de investigación. Los semilleros también se constituyen en escenarios de construcción del saber pedagógico, dado que representan espacios donde se efectúa la reflexión, la crítica, la indagación, la escritura y se ponen en práctica estrategias que permiten enriquecer el proceso de docencia e investigación y la formación de profesionales con calidad humana y compromiso social.

Por tal razón, el programa ha formalizado este espacio extracurricular con el fin de contribuir al desarrollo de habilidades investigativas que contribuyan al desarrollo integral de los futuros docentes egresados del programa. Los semilleros que se han consolidado en la Licenciatura en Historia son:

Semillero de Historia ambiental ECOHISTORIA
Semillero de investigación en Historia económica

Los grupos de investigación:

En la Licenciatura en Historia, la investigación, en consonancia con la función sustantiva de la Universidad del Valle, es asumida como un conjunto de actividades que tienen como fin promover el conocimiento en un marco de relación directa con el entorno social, lo que exige la toma de consciencia frente al papel transformador que proviene de la investigación, así como del nivel de

incidencia sobre el contexto en general y de su función social. El desarrollo del pensamiento crítico y de competencias de investigación, así como la generación de proyectos y de avances en materia del conocimiento, se convierten en principios básicos de los grupos de investigación en el marco de la Licenciatura.

En el Departamento de Historia se han conformado varios grupos de investigación, cuyos ejes temáticos versan sobre diferentes áreas temáticas correspondientes a la historia social, económica, cultural, ambiental, religiosa, grupos subalternos, patrimonio natural y humano, la identidad y la historia política, entre otros. Este trabajo de conformación de grupos, sumado a la política de convocatorias internas de la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad, ha permitido la conformación de cinco grupos de investigación, cuyos nombres y líneas de trabajo se presentan en la

Tabla 9: Grupos de investigación

Tabla 9: Grupos de investigación	
Facultad de Humanidades (Departamento de Historia)	
Nombre del grupo	Líneas de Investigación
NACIÓN-CULTURA-MEMORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de cultura escrita en Colombia • Cultura y política • Sociabilidades políticas y movimientos sociales • Historia intelectual y política, siglos XIX y XX • Patrimonio, memoria e identidad • Investigación curatorial
CENTRO DE ESTUDIOS HISTÓRICOS Y AMBIENTALES – CEHA	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio, ambiente y sociedad. • Mujer, familia y género • Procesos pedagógicos y didácticos de la Historia • Cultura, identidad y literatura • Historia política y económica • Historia conectada, estudios del Caribe
RELIGIONES, CREENCIAS Y UTOPIÁS (RCU)	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencia y religión • Diversidad religiosa en Colombia

	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza y aprendizaje de la Historia • Filosofía de la religión • Historia del hecho religioso • Religión, individuo y sociedad
<p align="center">GRUPO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS EN ECONOMÍA, POLÍTICA Y EDUCACIÓN (IHEPE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Economía regional colombiana • Prácticas, agentes y discursos políticos • Educación Histórica • Métodos, Enseñanza y divulgación de la historia
<p align="center">ASOCIACIÓN CENTRO DE ESTUDIOS REGIONALES – REGIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios Visuales Latinoamericanos: Nacionales y Regionales • Historia cultural y ambiental • Historia de la Mujer en el Suroccidente Colombiano • Historia del ámbito religioso • Historia económica y empresarial del Suroccidente Colombiano • Historia política • Historia Regional • Pedagogía, didáctica y nuevas tecnologías para la Historia • Representaciones del poder
<p align="center">CUNUNO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Regional • Historia y Procesos Culturales de Poblamiento de Comunidades Negras • Indígenas y Mestizas Marginadas • Memoria e Identidad; Migración y Cultura

4.4 Articulación con los egresados

De acuerdo a la creación del Programa Institucional de Egresados en la Universidad del Valle a través de la Resolución No. 004 del 29 de enero de 2005, adscrito a la Vicerrectoría de Académica y bajo la responsabilidad de la Oficina de Dirección de Extensión y Educación Continua, el programa académico de Licenciatura en Historia realiza diferentes actividades para lograr un seguimiento y contacto eficaz con los egresados por medio de la actualización constante de las bases de datos, de modo que se estos obtengan oportunamente información sobre becas, jornadas de empleabilidad, bolsas de empleo, así como invitaciones a actividades formativas como seminarios, congresos, etc.

Así mismo, con la colaboración del Observatorio Laboral de Egresados del Programa Institucional de Egresados de la Universidad del Valle, el Programa tuvo acceso a información de una encuesta realizada a egresados y egresadas del pregrado de Licenciatura en Historia, entre el 2009 y el 2015. Dicha información, aportó significativamente en lo que respecta a: 1) La evaluación que ofrece el Programa en términos de calidad y pertinencia y 2) El análisis de las trayectorias laborales y académicas de los egresados.

Aún hay mucho por hacer en relación a la articulación con los y las egresadas del Programa, sin embargo, el Programa de Licenciatura en Historia, considera que el egresado es una fuente de retroalimentación de las reflexiones académicas y curriculares y por ello, está en la construcción de estrategias de seguimiento que permitan valorar el impacto social del Programa.